附件1

课程表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 主题模块 | 内容纲要 | 主训专家 |
| 9月22日  上午  9:00~12:00 | 1. **定向**   **从“知识本位”向“素养本位”转型** | 1.素养导向——全球教育变革大趋势  2.对“素养”的误解——对抗、畏难、自欺  3.对“素养”的正解——混沌、分化、融合  4.素养的构成模型——显性、隐性、适应性 | 刘濯源  林书扬 |
| 1. **转型**   **素养发展型教学的基本范式：夯实两端、放开中间** | 1.语文教学旧范式的弊端  2.在旧范式上的修修补补：各种“大”主张加持下的“弱实践”——语文教学转型的困境  3.找到素养发展型教学的“简便算法”  4.构建素养发展型教学的“通用模型” | 刘濯源  林书扬 |
| 9月22日  下午  14:30~17:30 | 1. **杠杆解**   **撬动素养发展型教学的杠杆解——思维可视化** | 1.系统观与杠杆解  2.思维可视化的内涵与表现形式  3.结构化思考（基本程序及应用）  4.结构化思考的养成（萌芽、发展、成熟） | 刘濯源  林书扬 |
| 9月23日  上午  9:00~12:00 | 1. **大概念**   **思维可视化工具与大概念教学的融合** | 1.思维运动与知识建构  2.大概念家族（大概念的分层与分类）  3.大概念教学（误区、障碍、正解）  4.思维可视化与大概念教学的融合（应用案例） | 刘濯源  林书扬 |
| 9月23日  下午  13:30~16:40 | 1. **教学设计**   **运用通识、通理、通模设计语文素养发展型教学（实例）** | 1.小学低段语文教学设计案例  2.小学中段语文教学设计案例  3.小学高段语文教学设计案例  4、初中语文教学设计案例 | 刘濯源  林书扬 |