附件1：

广东教育学会青年教师成长专项课题申报表

 课题名称：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 课题主持人：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 所在单位：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 申报日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

广东教育学会青年教师专业能力成长研究项目办公室 制

2018年5月

 申 报 须 知

1.中小学、教师进修学校、教研室（教育发展中心）、幼儿园的青年教师、校长均可申报。

2.课题负责人须具有高级专业技术职务（或相应行政职务），不具备此条件的，须由两名具有高级专业技术职务的同行推荐。课题负责人应在项目研究中担负实质性任务。

3.申报书的填写应实事求是，文字叙述应清楚简练，有逻辑性。用A4纸双面打印，侧装订。

 4.须经课题负责人所在单位审核，签署意见并加盖公章。统一报省教育学会审批。

5.在研究内容设计和研究的过程中，注意突出重点，明晰课题的结构体系，防止内容拼凑，逻辑紊乱。

 6.注意量力而行，把课题做实。

7.力求在自身现有能力基础上学习开拓，开展规范的研究工作，通过追求良好的内容结构、理论概括和实践价值，努力提高专业水平。

8.课题成果一般为结题报告，应文字精炼，表述清楚，内容充实完整，有一定创新发展价值。

一、课题研究人员信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主持人姓名 |  | 出生年月 |  | 最后学历 |  |
| 专业技术职务 |  | 行政职务 |  | 研究专长 |  |
| 主要荣誉 |  |
| 工作单位 |  | 联系手机 |  | 电子信箱 |  |
| 通讯地址 |  | 邮政编码 |  |
| 课题组主要成员 | 姓名 | 专业技术职务 | 工作单位 | 研究专长 | 在课题组中的分工 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 主持人近五年科研情况简介 |  |
| 其他主要参与者近五年科研情况摘要 |  |
| 对不具备高级专业技术职务主持人的推荐意见 | 推荐者姓名 |  | 推荐意见： 签名： 联系电话： 年 月 日 |
| 专业技术职务 |  |
| 研究专长 |  |
| 推荐者姓名 |  | 推荐意见： 签名： 联系电话： 年 月 日 |
| 专业技术职务 |  |
| 研究专长 |  |

 二、课题论证

|  |  |
| --- | --- |
| 课题提出的背景及所要解决的问题 |  |
| 本课题领域研究现状与趋势分析 |  |
| 本课题研究的实践意义及理论价值分析 |  |
| 研究的可行性分析 |  |

三、课题研究设计

|  |  |
| --- | --- |
| 课题界定与研究依据 |  |
| 理论假设与研究目标 |  |
| 研究的内容与步骤 |  |
| 研究方法与保障研究的措施 |  |
| 预期研究成果与完成的时间 |  |

四、课题评审意见

|  |  |
| --- | --- |
| 课题主持人所在单位意见 | 负责人签字（公章）：年 月 日 |

|  |  |
| --- | --- |
| 所在县区教育学会（学科专委会）或教研部门意见 | 如不统一组织，无需填写负责人签字（公章）：年 月 日 |
| 所在市级教育学会（学科专委会）或教研部门意见 | 如不统一组织，无需填写负责人签字（公章）：年 月 日 |
| 广东教育学会评审意见 | 评审专家签字：年 月 日 |

附件2：

|  |  |
| --- | --- |
| 编号 |  |

**广东教育学会2018年度青年教师优秀课题成果**

**申报评审书**

课题成果名称：

课题负责人：

执笔人：

课题立项单位：

课题立项时间：

课题立项编号：

课题结题时间： 联系电话：

广东教育学会青年教师专业能力成长研究项目办公室 制

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题组成员 | 姓名 | 课题内分工 | 工作单位 | 职务（职称） | 手机号码 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 成果摘要 | 1.成果主要内容；2.成果创新性；3.研究成效。（限1000字以内） |
|  |
| 相关成果发表情况 | 序号 | 文章标题 | 刊物名称 | 刊号 | 发表日期 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 相关出版情况 | 序号 | 著作名称 | 作者姓名 | 出版社 | 出版日期 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 相关获奖情况 | 序号 | 获奖等级 | 颁奖单位 | 颁奖日期 |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 成果推广情况 | 序号 | 推广活动名称和范围（范围如跨校、县、区、市、省、全国） | 具体推广行为（如专题讲座、现场展示等） | 推广时间 |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| **备注** | **注：**1.课题立项单位为县、区级及以上教育学会（含专委会）或教育行政部门、教科研部门；2.具体成绩可加附页，证明材料复印附后（每一项业绩证明材料必须加盖单位公章，并注明与原件相符；3.务必保证表内内容的真实性，如不真实，经公示产生问题的后果自负。 |
| **课题负责人所在单位意见** | 单位盖章负责人签字：年 月 日 |
| 所在县区教育学会（学科专委会）或教研部门意见 | 如不统一组织，无需填写负责人签字（公章）：年 月 日 |
| 所在市教育学会（学科专委会）或教研部门意见 | 如不统一组织，无需填写负责人签字（公章）：年 月 日 |
| 广东教育学会评审专家组意见 | 建议获奖等级： 专家签字：年 月 日  |

附件３：　　　　　　　　　　　　　申报序号：

**青年教师优秀课堂教学设计申报表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 手 机 |  | 职务 |  |
| 所属市区、县 |  | 电子邮箱 |  | 职称 |  |
| 工 作单 位 |  | 单 位类 型 |  | 出生年月 |  |
| 稿 件标 题 |  | 学 科类 别 |  |
| 教材版本 |  | 年 级 |  |
| 第几册 |  |
| 单位报送意见 |  单位盖章年 月 日 |
| 备注 | 1.申报序号由广东教育学会青年教师专业能力成长研究项目办统一填写。其它栏目均由作者个人填写，1式２份，与参评作品匹配装订。 2.单位类型指幼儿园、小学、初中、高中、职中、进校、教研机构等。3.学科类别指各门具体学科，如中学语文、小学数学、幼儿园语言等课程。 |

**青年教师优秀课堂教学设计参评稿件参考体例**

**教学设计题目**

副标题

单位 姓名

【教材依据】 说明本节教学设计的教材依据，即准确叙述本节教学设计来源的版本、章、节的详细名称

**一、设计思路**

1、指导思想。作品以素质教育精神和新课程理念为指导，围绕开展有效教学、构建高效课堂的教学要求，紧扣本节课题阐明教学指导思想、设计理念，教材分析清晰透彻，学情分析结合实际，体现出主线清晰、层次分明的特点。

2、教学目标。作品结合教学内容，从知识与能力、方法与途径、情感与评价、现代教学手段的运用等4个方面提出明确的教学目标

3、教学重点与难点。作品能准确列出本节课题的教学重点和难点，并进行必要的分析与叙述。

**二、教学准备**

作品清楚叙述作者收集教育教学资源、制作课件、进行教学器材准备等情况，反映出作者的教学预设能力。

**三、教学过程**

整篇作品能够围绕教学课题进行设计，层次分明，结构完整，逻辑严密；能适时适当地运用教学器材和信息技术手段，采用的教学资源能说明教学问题，叙述语言简洁生动，通俗易懂；能合理地运用合作探究、互动交流等有效教学方法，符合学生心理认知水平和学情特点，体现教学规律，具有较高的教学艺术水平；能反映个人独特的教学风格，体现较强的创新性、应用性和操作性，对他人教学具有借鉴性和指导作用。

**四、教学反思**

作品是实施过的教学设计，要结合当时的教学情境和教学效果进行必要的教学实践性反思，不要泛泛而谈。既要总结有益的教学经验，又要分析教学不足与失误。特别要对教学中出现的突发事件和生成情况进行认真的分析与反思，以达到促进自己教学能力提高和专业成长的目的。

附件4：

**优秀青年教师申报资格及申报表**

**广东教育学会年度优秀青年教师申报资格：**

**一、申报对象**

省内在职中小学、教师进修学校（教育发展中心、教研室）、幼儿园45岁（含45周岁）以下的青年教师。

**二、年度优秀青年教师申报资格**

1.热爱祖国，遵守法律法规，忠诚党的教育事业，认真贯彻执行党的教育方针。

2.履行教师职责，师德高尚。模范遵守《中小学教师职业道德规范》。

3.从事中小学幼儿园教学或教研工作10年及以上。

4.有较强的教育科研意识和能力，专业基础扎实，勇于探索创新，课题研究能力和课堂教学能力强。

5．教研和教学业绩显著。

**广东教育学会年度优秀青年教师申报表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 |  | 性别 |  | 出生年月 |  | 最后学历 |  |
| 从事专业 |  | 专业职务 |  | 行政职务 |  | 从教时间 | 年 月 |
| 个人获得荣誉主要情况 |  |
| 单位评价意见 | 负责人签字（公章） 年 月 日 |
| 所在县区教育学会（学科专委会）或教研部门意见 | 如不统一组织，无需填写负责人签字（公章）：年 月 日 |
| 所在市教育学会（学科专委会）或教研部门意见 | 如不统一组织，无需填写负责人签字（公章）：年 月 日 |
| 广东教育学会意见 | 专家签字： 年 月 日 |

**注：**1.具体成绩可加附页，证明材料复印附后（每一项业绩证明材料必须加盖单位公章，并注明与原件相符；2.务必保证表内内容的真实性，如不真实，经公示产生问题的后果自负。

附件5：

青年教师专业能力成长研究项目评审专家遴选条件及推（自）荐表

**广东教育学会青年教师专业能力成长研究项目评审专家遴选条件：**

   **一、项目专家的职责**

  1．为有效开展广东教育学会青年教师专业能力成长研究项目的管理、指导、培训等工作提供智力支持和人才保障。

2．受邀参与广东教育学会青年教师专业能力成长研究项目课题研究、课堂展示、优秀青年教师等有关评审工作。

   **二、推荐专家的条件**

   1.政治素质好，坚持正确的政治方向，坚定自觉地与党中央保持一致，有良好的思想品德和职业道德。

2.学术水平高，能够站在学术前沿，勇于推进理论创新，在本学科专业有突出成就。

3.社会责任感强，品行端正，学术道德高尚，遵守学术规范，自觉践行社会主义核心价值观。

   4．具有副教授及以上职称的从事中小学教师教育的高校教师；具有副高及以上职称的省骨干教师或特级教师、正高级教师；具有副高及以上职称的省优秀教师、省优秀班主任、全国优秀教师（全国模范教师）等；具有副高及以上职称的教研人员和教研管理人员。

5．获得省级及以上教育科研成果奖（如省级政府部门颁发的教学成果奖、哲学社会科学成果奖，省教育创新成果奖，教育部颁发的教育科研奖等）的教育工作者优先。

6.获省级展示课一等奖以上的中小学幼儿园骨干教师（必须为副高级职称及以上）优先。

   **三、推荐办法**

   1．由各地教育学会、教科研部门、高校科研机构推荐，专家自荐。

  2．推荐专家应详细填写《广东教育学会青年教师专业能力成长研究项目专家库推（自）荐信息表》。

  3．《广东教育学会青年教师专业能力成长研究项目专家库推（自）荐信息表》纸质版1式2份由推荐单位或专家个人于2018年6月20日前寄到本通知联系地址，电子版（无需盖章）同时发至文件联系邮箱。

   **四、其他**

   1．广东教育学会将组织力量在2018年6月底前对推（自）荐的专家进行资格审查、拟聘评审。

  2．凡受聘专家，广东教育学会将发给聘书。

 广东教育学会青年教师专业能力成长研究项目专家库推（自）荐信息表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 |  | 性 别 |  | 民族 |  |
| 出生年月 |  | 学 历 |  | 是否为特（正高）级教师 | □是□否 |
| 是否为省骨干教师 | □是□否 |
| 健康状况 |  | 职 称 |  | 职 务 |  |
| E-mail |  | 手机号码 |  | 学科或专业 |  |
| 工作单位 |  |
| 主要成果和荣誉概述 |
|  |
| 推荐专家所在单位意见：（自荐者可不填）单位盖章年 月 日 |
| 广东教育学会意见： 年 月 日 |

**注：**1.具体业绩可加附页，证明材料复印附后；2.务必保证表内内容的真实性，如不真实，经公示产生问题的后果自负。